

รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ์ **คณบดีบัณฑิตสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรรุ่นที่ 15**

ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์ ระดับ ๕

ตำแหน่งบริหาร คณบดี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง

จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

ที่อยู่บ้านเลขที่ 145/8 ถ.ถีนานนท์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก ๐๔๓-๗๒๑๗๖๔ โทรสาร ๐๔๓-๗๒๑๗๖๔ มือถือ ๐๘๑-๕๗๕-๔๓๑๕

E-mail : prawit_erawan@yahoo.com

หัวข้อปริญญาโท การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียน

สาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ความรู้ความสามารถและประสบการณ์

๑. ด้านการบริหารจัดการ

๑.๑ ประสบการณ์บริหารในมหาวิทยาลัย

- ปี ๒๕๔๕ และ ๒๕๔๗-๒๕๔๘ ดำรงตำแหน่งรองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ปี ๒๕๔๙-ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งคณบดี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- บทบาทและประสบการณ์ในการบริหารงานจากการเป็นคณะกรรมการที่สำคัญของมหาวิทยาลัย เช่น กรรมการสภามหาวิทยาลัย กรรมการวิชาการที่มีหน้าที่ในการพิจารณาหลักสูตรระดับปริญญาตรี-ปริญญาเอก กรรมการบริหารเงินบุคคล (กบม.) กรรมการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

๑.๒ ประสบการณ์บริหารองค์กรและโครงการในหน่วยงานอื่นๆ นอกมหาวิทยาลัย

- (๑) ผู้จัดการโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (World Bank Project) ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๐- ๒๕๔๒ ซึ่งเป็นโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการขอกู้เงินธนาคารโลกเพื่อพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ๕๕๕ โรงเรียน จำนวน ๑.๖ พันล้านบาท โดยเป็นผู้พัฒนาโครงการ บริหารจัดการ และประสานงานกับธนาคารโลกและกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสนอขออนุมัติโครงการจากคณะรัฐมนตรี ตลอดจนผลักดันให้โครงการสามารถเดินหน้าได้
- (๒) ผู้จัดการสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (สวร.) ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๔๗ ซึ่งเป็นสถาบันที่รับผิดชอบการบริหารจัดการ โครงการวิจัยและพัฒนาที่ได้รับการสนับสนุนทุนจาก

สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- (๓) ผู้จัดการแผนงานการเรียนรู้สู่สุขภาวะในสถานศึกษา ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๔๗-๒๕๔๘ โดยได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ซึ่งมีเครือข่ายโครงการวิจัยด้านสุขภาวะในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๑๕ โครงการทั่วประเทศ

๒. ด้านการพัฒนาและประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพ

๒.๑ ด้านการพัฒนาและประเมินผลการศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาและประเมินผลร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศ

- (๑) องค์กรยูเนสโก ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ เป็นคณะกรรมการผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย ในการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในประเทศไทย ซึ่งเป็นโครงการวิจัยร่วมระหว่างประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียที่สนับสนุนโดยองค์กรยูเนสโก
- (๒) องค์กรยูนิเซฟ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๒ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนเพื่อนเด็ก (Child-friendly School Program) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อผลักดันให้โรงเรียนต่างๆ จัดการศึกษาที่ส่งเสริมสิทธิเด็ก (Child Rights) รวมทั้งเป็นได้รับการว่าจ้างให้เป็นผู้เชี่ยวชาญขององค์กรยูนิเซฟ ดำเนินการประเมินผลแผนงานโรงเรียนเพื่อนเด็กในประเทศไทย ทั้งหมดซึ่งนำไปสู่การบรรจุเรื่อง สิทธิเด็กไว้เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน
- (๓) องค์กร SAVE THE CHILDREN USA ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับเชิญจาก องค์กรฯ ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลโปรแกรมการฝึกอบรมครูปฐมวัยในประเทศไทย
- (๔) องค์กร PLAN International ปี ๒๕๔๕ ได้รับการว่าจ้างจาก PLAN ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและชุมชนในประเทศไทย

๒.๑.๒ การพัฒนาและประเมินผลร่วมกับหน่วยงานในระดับชาติ

- (๑) ปี ๒๕๔๐ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ ของกระทรวงศึกษาธิการ
- (๒) ปี ๒๕๔๒ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตในสถานศึกษา ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

- (๓) ปี ๒๕๔๕ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างสุขภาวะและจริยธรรม ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโครงการร่วมระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข
- (๔) ปี ๒๕๔๗ เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินและสังเคราะห์โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ด้านสุขภาวะในโรงเรียน ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- (๕) ปี ๒๕๔๗ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลโปรแกรมการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒.๒ ด้านการประกันคุณภาพ มีประสบการณ์ดังนี้

- (๑) ปี ๒๕๔๓ ดำเนินโครงการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ให้กับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- (๒) ปี ๒๕๔๖-๒๕๔๘ ดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสนับสนุนโดย สมศ. สสส. สกว. และกระทรวงศึกษาธิการ
- (๓) ปี ๒๕๔๘-๒๕๔๘ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจและรับรองรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สมศ.
- (๔) ปี ๒๕๕๐-๒๕๕๒ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพภายในระดับสถาบันของมหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- (๕) ปี ๒๕๔๘-ปัจจุบัน เป็นผู้สอนรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา ในหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๓. ด้านการประสานและสร้างเครือข่ายวิชาการกับสถาบันในต่างประเทศ

ประสบการณ์การเจรจาความร่วมมือ การเยี่ยมพบปะผู้บริหาร คณาจารย์และการศึกษาดูงานเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศในรอบ ๕ ปีที่ผ่านมา มีดังนี้

- (๑) สถาบันอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกา ได้แก่ University of Wisconsin- Madison, Illinois State University, University of California at Berkeley, University of Northern Colorado, Ball State University, และ Aims Community College
- (๒) สถาบันอุดมศึกษาในสหราชอาณาจักรและยุโรป ได้แก่ University of London, Oxford University, Cambridge University, University of Westminster, King College,

สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

- (๓) สถาบันอุดมศึกษาในออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ ได้แก่ Sydney University, University of New South weal, Macquarie University, University of Technology Sydney, University of Queensland, Queensland University of Technology, Murdoch University, University of Tasmania, Auckland University of Technology และ Massey University
- (๔) สถาบันอุดมศึกษาในเอเชีย ได้แก่ Peking University, National University of Singapore, Hanoi University, Hue University, University of Danang, และ National University of Lao

ประสบการณ์พิเศษ

ลำดับ	หน่วยงาน	ตำแหน่ง	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	องค์การยูเนสโก	คณะกรรมการวิจัย	๒๕๔๐	การศึกษาสภาพการจัด การศึกษาสำหรับเด็กด้อย โอกาสในประเทศไทย
๒	องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย	ผู้เชี่ยวชาญด้านการ ประเมินผล	๒๕๔๐- ๒๕๔๒	การประเมินผลแผนงาน ส่งเสริมสิทธิเด็ก โครงการChild-friendly School ในประเทศไทย
๓	องค์การ Save The Children, USA	ผู้เชี่ยวชาญด้านการ ประเมินผล	๒๕๔๓	การประเมินผลโปรแกรม การฝึกอบรมครูปฐมวัย ในประเทศไทย
๔	องค์การ PLAN International	ผู้เชี่ยวชาญด้านการ ประเมินผล	๒๕๔๕- ๒๕๕๐	การประเมินผลการพัฒนา คุณภาพโรงเรียนและ ชุมชนในประเทศไทยที่ ดำเนินการโดยองค์การ แพลน
๕	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ	ผู้จัดการแผนงานการ เรียนรู้สู่สุขภาวะใน สถานศึกษา	๒๕๔๖- ๒๕๔๘	

ลำดับ	หน่วยงาน	ตำแหน่ง	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มหาสารคามเขต๑	ผู้ทรงคุณวุฒิใน คณะกรรมการ เขต พื้นที่การศึกษา	๒๕๕๑- ปัจจุบัน	
๗	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	๑) กรรมการสภา ๒) กรรมการวิชาการ ๓) กรรมการประกัน คุณภาพการศึกษา ๔) กรรมการบริหาร งานบุคคล (กบม.)	๒๕๔๕- ปัจจุบัน	
๘	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	ประธาน คณะกรรมการ หลักสูตรคุุณชีพัฒน สาขาการบริหารและ พัฒนาการศึกษา	๒๕๕๐- ปัจจุบัน	

ผลงานที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ เกี่ยวกับการบริหารและการ
พัฒนาองค์กร

๑. ผลงานการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ ในตำแหน่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๔๕-ปัจจุบัน)

(๑) บริหารจัดการและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์จนได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. มีระดับคะแนน ๔.๖๕ อยู่ในระดับดีมาก และเป็นเพียงสถาบันเดียวในกลุ่มครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จาก ๕๖ สถาบันทั่วประเทศที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

(๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของคณะตามเกณฑ์ของ กพร. จนมีผลประเมิน กพร. อยู่ในระดับดีมาก ๓ ปีซ้อน ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๕๐-๒๕๕๒

(๓) ริเริ่มนำการบริหารจัดการ โดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพคณะศึกษาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นมา และมีเป้าหมายเพื่อเสนอผลการพัฒนาเข้ารับการประเมินจากสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติในปี พ.ศ. ๒๕๕๓

(๔) พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัยโดยริเริ่มและเป็นประธานจัดการประชุมวิชาการนานาชาติ International Conference on Educational Reform (ICER) ตั้งแต่ปี ๒๕๕๐ เป็นต้นมา โดยเป็นความร่วมมือของมหาวิทยาลัยต่างๆ ใน ๖ ประเทศ คือ ไทย ลาว เวียดนาม สหรัฐอเมริกา

สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

(๕) บริหารจัดการคณะอย่างมีประสิทธิภาพจนมีผลการประเมินถึงวาระครบปี ในปี ๒๕๕๑ อยู่ในระดับดีมาก

๒. ผลงานการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ ในตำแหน่ง รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ปี พ.ศ.๒๕๔๗-๒๕๔๘)

(๑) ในปี พ.ศ.๒๕๔๗ ริเริ่มและดำเนินการ โครงการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อิงโรงเรียนเทศบาล ซึ่งเป็นความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ กับเทศบาลเมืองมหาสารคาม ซึ่งเป็นโครงการวิจัยและพัฒนาลักษณะ Outsourcing ในการพัฒนาบุคลากรให้กับโรงเรียนเทศบาลจำนวน ๑ โรงเรียน ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ได้รับงบประมาณสนับสนุนกว่า 5 ล้านบาท และปัจจุบันขยายความร่วมมือไปสู่เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เทศบาลตำบลท่าคูม จ.สุรินทร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

(๒) ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ริเริ่ม โครงการพัฒนาการศึกษาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์กับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดต่างๆ ในการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการบริการวิชาการและการจัดการศึกษานอกที่ตั้งนอกที่ตั้ง ของคณะศึกษาศาสตร์ในปัจจุบัน

(๓) ในปี พ.ศ.๒๕๔๗ ริเริ่มและดำเนินการ โครงการพัฒนาบุคลากรทางศึกษา ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ ในภาคตะวันออกเฉียง-เหนือ ในลักษณะ Outsourcing ในการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกว่า 700 คน

(๔) ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ริเริ่มและดำเนินการ โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มมส.กับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว และร่วมพัฒนาหลักสูตรบริหารการศึกษาระดับปริญญาตรี และการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว โดยมีอาจารย์จากประเทศลาวมาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก-โทในคณะศึกษาศาสตร์ในปัจจุบัน

(๕) ในปี พ.ศ.๒๕๔๕ ริเริ่มโครงการความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน (Pool Resources Project) ระหว่างมหาวิทยาลัยมหาสารคามกับสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

การได้รับการยกย่องยอมรับจากวงวิชาการและองค์กรนอกมหาวิทยาลัย

จากการทำวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาครูและสถานศึกษาเชิงระบบ และการส่งเสริมทักษะชีวิตเยาวชนในสถานศึกษาทำให้ได้รับรางวัลและรับเชิญเป็นวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ ทั่วประเทศ อาทิ

๑) รับประทาน “ผู้มีผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ” จากกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๔๕

๒) รับผิดชอบเป็นวิทยากรพิเศษด้าน Action Research ของกรมยุทธศึกษาทหารบก ในการอบรมคณาจารย์ผู้สอนในสถาบันการศึกษาของกองทัพบก เช่น วิทยาลัยการทัพบก, โรงเรียนเสนาธิการทหารบก, โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ฯลฯ

๓) วิทยากรด้านการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการให้กับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ, วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และวิทยาลัยพยาบาลศรีสวรินทิรา

๔) วิทยากรอบรมครูทางไกลหลักสูตร “การวิจัยในชั้นเรียน” ทางสถานีโทรทัศน์ช่อง 11 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.)

๕) วิทยากรด้านการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนานักวิจัยของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ศนอ.)

๖) วิทยากรด้านการวิจัยปฏิบัติการและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนาเยาวชน การปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับ มหาวิทยาลัยต่างๆ เขตพื้นที่การศึกษา สถาบันการศึกษา องค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั่วประเทศกว่า ๒๐๐ หน่วยงาน

นอกจากนี้ยังเป็นอาจารย์พิเศษ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยบูรพา และมหาวิทยาลัยราชภัฏต่างๆ จำนวนมาก

ผลงานวิชาการระหว่าง พ.ศ. ๒๕๔๐- ปัจจุบัน

๑. หนังสือ/ตำรา

๑. ประวิต เอรารวรรณ์ (๒๕๕๑). การวิจัยและการพัฒนาองค์กรในโรงเรียน. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๒. ประวิต เอรารวรรณ์ (๒๕๔๘), คู่มือผู้บริหารการเสริมสร้างทักษะชีวิตเยาวชนไทย : สานสายใยเพื่อสังคม. กรุงเทพฯ: สภากงศ์การพัฒนาเด็กและเยาวชนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี.

๓. ประวิต เอรารวรรณ์ (๒๕๔๖), เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยปฏิบัติการ. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.

๔. ขงยุทธ วงษ์ภิรมย์สานต์ และ ประวิต เอรารวรรณ์. (๒๕๔๖).เรียนรู้สู่คุณภาพสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อ.

๕. ประวิต เอรารวรรณ์ (๒๕๔๕), การวิจัยปฏิบัติการ : การเรียนรู้ของครูและการสร้างพลังร่วมในโรงเรียน . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ.

๖. ประวิต เอรารวรรณ์ (๒๕๔๕), *การวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ.

๗. ประวิต เอรารวรรณ์ (๒๕๔๕), *การวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ

๘. ประวิต เอรารวรรณ์ (๒๕๔๔), *วิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา*. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์

๙. ประวิต เอรารวรรณ์ (๒๕๔๔), *การประเมินในชั้นเรียน*. มหาสารคาม : หน่วยวิจัยและพัฒนา คณะศึกษาศาสตร์.

๑๐. ประวิต เอรารวรรณ์ (๒๕๔๔), *การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้*. มหาสารคาม : หน่วยวิจัยและพัฒนา คณะศึกษาศาสตร์.

๑๑. ประวิต เอรารวรรณ์ (๒๕๔๔), *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. มหาสารคาม : หน่วยวิจัยและพัฒนา คณะศึกษาศาสตร์.

๒. งานวิจัย

มีผลงานวิจัยระดับนานาชาติและระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี นับตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๕ จำนวน ๑๖ โครงการ โดยได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในโครงการขนาดใหญ่และโครงการขนาดเล็กกว่า ๒๐ ล้านบาท ซึ่งทุกโครงการมีผลกระทบ (Impact) ต่อองค์กรหรือหน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณสุขในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่มีดังนี้

(๑) Prawit Erawan, (2011). A Path Analysis for Factors Affecting Pre-service Teachers' Teaching Efficacy. *American Journal of Scientific Research* Issue 13.

(๒) Prawit Erawan, (2010). A Comparison of Teaching Efficacy, Commitment to Teaching Profession and Satisfaction with Program Effectiveness of Teacher Students Under the 5 Year-Program Curriculum and Those Under the 4+1 Year-Program Curriculum. *European Journal of Social Sciences* . Volume 14, Number 2, pp. 250-261.

(๓) Prawit Erawan, (2010). Developing Life Skills Scale for High School Students through Mixed Methods Research. *European Journal of Scientific Research*. Vol.47 No.2, pp.169-186.

(๔) Erawan, Prawit. (2008). Teacher Empowerment and Developing the Curricular Management System at Municipal Schools by Using Cooperation between University and Municipality in Thailand. *Asia Pacific Journal of Education*, 28(2), Jun.

(๕) Erawan, Prawit. "Assessment of Life Skills Promotion among Students at Basic Education Level in Thailand" *APEC Conference on Evaluation as a Tool in Education Planning: Best*

Practices in Evaluation of Educational Programmes. Kuala Lumpur, Malaysia 29 Oct – 1 Nov 2007.

- (๖) Erawan, Prawit. (2001). *The Assessment of Thailand Child-Friendly School Program.* Bangkok : UNICEF Thailand.
- (๗) ยงยุทธ วงษ์ภิรมย์ศักดิ์ และ ประวิต เอราวรรณ์. (2547). *โครงการวิจัยและพัฒนาศึกษาเพื่อคุณภาพการศึกษา.* กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนาศึกษา.
- (๘) ประวิต เอราวรรณ์. (2547). *การสังเคราะห์โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ด้านสุขภาวะในโรงเรียน.* กรุงเทพฯ : กองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ.
- (๙) ประวิต เอราวรรณ์. (2546). *การประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในไทย.* กรุงเทพฯ : กรมสุขภาพจิต.
- (๑๐) ประวิต เอราวรรณ์, วราภรณ์ เอราวรรณ์ และชจิตร์รัตน์ ปูนพันธุฉาย. (2545). *การประเมินผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างสุขภาวะและจริยธรรม.* กรุงเทพฯ : กรมสุขภาพจิต.
- (๑๑) ประวิต เอราวรรณ์ และ นุชานา เหลืองอังกูร. (2544) *การสร้างแบบประเมินทักษะชีวิตและผลการส่งเสริมทักษะชีวิตโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.* กรุงเทพฯ : กรมสุขภาพจิต.
- (๑๒) ประวิต เอราวรรณ์ . (2544). *การประเมินโครงการวิจัยและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในโรงเรียนเทศบาล.* มหาสารคาม : หน่วยวิจัยและพัฒนา คณะศึกษาศาสตร์.
- (๑๓) ประวิต เอราวรรณ์, มন্ত্রী วงษ์สะพาน และวิเชียร ไชยบัง. (2544). *การสังเคราะห์และพัฒนารูปแบบงานวิจัยของนิสิตหลักสูตร กศ.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- (๑๔) ประวิต เอราวรรณ์. (2543). *การประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาโดยการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.* กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- (๑๕) ประวิต เอราวรรณ์. (2543). *ความคาดหวังต่อบทบาทของวิชาชีพครูในอนาคต : การวิจัยแบบเดลฟาย.* กรุงเทพฯ : ศรุสภา.
- (๑๖) ประวิต เอราวรรณ์. (2542). *การศึกษารูปแบบการฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.* กรุงเทพฯ : ศรุสภา.
- (๑๗) สุวิมล ว่องวานิช อติศรา ชูชาติ และประวิต เอราวรรณ์. (2540). *การสังเคราะห์งานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของประเทศไทย.* กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.